

# **Distrito Escolar Independiente de Magnolia**

## **Primaria Magnolia**

### **Plan de mejora**

**2020-2021**



# Tabla de contenidos

Evaluación Integral de [Necesidades](#)

Demografía

Declaraciones de problemas prioritarios 4

Documentación completa de datos de evaluación [de necesidades](#) 5

Metas 9

Objetivo 1: Magnolia ISD desarrollará y mejorará una cultura que valore la instrucción sobresaliente y el alto rendimiento para todos los estudiantes 9

Objetivo 2: Magnolia ISD seguirá promoviendo la eficiencia administrativa y maximizando los recursos 9

Objetivo 3: Magnolia ISD continuará proporcionando un ambiente seguro para el aprendizaje para todos los estudiantes 10

Equipo de mejora del campus 12

Resumen de financiación del campus 13

Apéndices 14

3  
3  
4  
5  
9  
9  
9  
10  
12  
13  
14



# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 14 de agosto de 2020

## Demografía

### Resumen demográfico

La Escuela Primaria Magnolia es una escuela de título 1. Somos una escuela que está profundamente arraigada en la comunidad. Muchos miembros comunitarios fueron una vez estudiantes aquí y todavía tienen un vínculo con el campus. Sus hijos también asisten a MES. Algunos de nuestros miembros del personal viven en Magnolia y han enseñado aquí durante muchos años. Apoyamos, así como confiamos en MEF que ayuda a recaudar dinero para proporcionar becas para nuestros profesores y estudiantes. También tenemos una PTO fuerte que es un grupo muy interactivo dentro de nuestra escuela que ayuda a apoyar a nuestro personal, estudiantes y la comunidad también. Hay líderes de distrito que vienen a nuestro campus para brindar apoyo con actividades académicas atractivas. También tenemos un día de campo y carnaval de otoño que incluye a todos los estudiantes, personal, empleados del distrito y especialmente líderes comunitarios.

### Fortalezas demográficas

Muchos años de participación comunitaria dentro de la escuela.

TDF fuerte que apoya a estudiantes y profesores.

Interacciones positivas con todos los padres y estudiantes.

Many years of community participation within the school.

Strong PTO that supports students and teachers.

Positive interactions with all parents and students.

# Declaraciones de problemas prioritarios

# Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Objetivos del distrito
- Objetivos cuantificables para el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas PreK-3(HB 3)
- Objetivos del campus
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora actuales y/o del año anterior
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exenciones para La Evaluación, Responsabilidad, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logros Estudiantiles
- Dominio 1 - Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Cerrar el dominio de las brechas
- Dominio 3 - Cierre de las brechas
- Datos del Marco Escolar Efectivo
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos de RDA
- Datos de sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)
- Datos anuales de objetivos de logro medibles (AMAO)
- Datos de sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA) Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas, incluidas todas las versiones que
- STAAR lanzó preguntas de prueba
- **DATOS de la medida de progreso de STAAR EL**
- Datos de la medida de progreso de STAAR ELL
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos



- SSI: Piense a través de los datos de evaluación de matemáticas para los grados 3-8 y Algebra I (licencia estatal aprobada por TEA) Tasas de fallas y/o retención de estudiantes

- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local

- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Resultados de Running Records
- Herramienta de autoevaluación de Prekindergarten
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes en función del TEKS
- Otros datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes en función del TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación entren desventajas económicas y no económicas, rendimiento y participación masculinos/femeninos, progreso y datos de participación
- Datos de rendimiento y participación masculino/femenino
- Educación especial/población de educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de EL/no EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia y los datos de género EL/no EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc. Datos DE ELL o LEP, incluyendo el logro académico, las necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.

- Datos STEM/STEAM
- Información de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de logros estudiantiles de respuesta a la intervención (RtI)
- Datos STEM y/o STEAM

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- El tamaño de la clase es el promedio por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción
- Tendencias de inscripción

### **Datos de empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- **Relación profesor/estudiante**
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de capital
- Datos de personal altamente cualificados
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de capital
- PDAS y/o T-TESS

### **Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas de padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

## Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
  - Datos de presupuestos/derechos y gastos
  - Estudio de las mejores prácticas
  - Resultados de la investigación de acción
  - Otros datos adicionales

# Metas

**Objetivo 1:** Magnolia ISD desarrollará y mejorará una cultura que valora la instrucción sobresaliente y el alto rendimiento para todos los estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 1:** Al final del año escolar 2020-2021, todas las poblaciones estudiantiles que toman STAAR cumplirán con el estándar establecido por el estado.

## Objetivo u objetivo de la H HB3 de alta prioridad del FSE

**Fuentes de datos de evaluación:** 1.1 Instrucción diferenciada para estudiantes de GT a través de proyectos basados en el aprendizaje, tareas diferenciadas y el programa REACH.

1.2 Entorno menos restrictivo para los estudiantes SPED. Cumpla con los plazos requeridos, extraiga programas para satisfacer las necesidades, grupos de tutoriales e instrucción en grupos pequeños.

1.3 ELLs- implementar tutoriales de modificaciones, instrucción en grupo pequeño, monitorear el progreso y proporcionar intervenciones.

1.4 Talleres ELL- ELL, capacitación EN ELPs, apoyo a TELPAS y uso de Rosetta Stone 45 minutos por semana.

1.5 ELLs - tutoriales e instrucción en grupo pequeño. I-station, i Learn math, Estrellita/ LA/programa, Rosetta Stone

1.6 Estudiantes en riesgo - Use RTI para necesidades de detección, revise las tarjetas de calificaciones y hable con los maestros sobre por qué el estudiante está fallando.

1.7 Implementar instrucciones efectivas y documentar el progreso. Desagregue los datos de los puntos de referencia del distrito y de los resultados de las pruebas STAAR de años anteriores. 1.8 Intervenciones intensivas para lectura y matemáticas. Lectura guiada, I-Station, I-Learn Math, System 44, Rosetta Stone, Mentoring estudiantil

1.9 Tecnología- Todas las clases tendrán bañeras de tecnología, al menos 3 carritos de libros de Chrome para el pago.

1.10 Libros de Chrome utilizados para evaluaciones y tareas de los estudiantes

1.11. Herramientas de diagnóstico para evaluar el dominio de los estudiantes. Puntos de referencia, registros de ejecución informales en lectura, pruebas en el aula, IRA - Evaluación de lectura independiente.

1.12 Tutoría para estudiantes que no muestran dominio. En la escuela, I-Station, Rosetta Stone, e instrucción en grupos pequeños

1.13 Integrar los materiales apropiados en el plan de estudios para promover la autoestima. estrategias de intervención de la violencia , asesoramiento, lecciones de la esquina del consejero, y felicitaciones de carácter

1.14 Los equipos verticales abordan estrategias de instrucción uniformes para cumplir con los objetivos de desempeño del estado y la alineación curricular. Lienzo, reuniones del equipo de instrucción y observaciones y comentarios del Proyecto Model Classroom.

Sumativa de **Evaluación:** Algunos progresos realizados hacia el cumplimiento del Objetivo

**Objetivo 2:** Magnolia ISD continuará promoviendo la eficiencia administrativa y maximizando los recursos.

**Objetivo de Desempeño 1:** Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán una tasa de asistencia superior al 98%.

**Objetivo u objetivo de la H HB3**

**de alta prioridad del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** 2.1 Llevar a cabo conferencias entre padres y maestros según sea necesario para los académicos y la asistencia.

2.2 Utilice el oficial de absentismo según sea necesario para problemas de asistencia crónica.

2.3 Utilizar el Centro de Padres como un recurso para que los padres ayuden con la asistencia y los problemas de atrición.

2.4 Proporcionar incentivos a los estudiantes para una asistencia perfecta y asistencia regular. Objetivos de clase, golosinas con profesores y administración, premios de fin de año / pedaleo para el éxito.

2.5 llevar a cabo las audiencias del comité de asistencia al final del año para los estudiantes que han excedido el límite de asistencia obligatoria estatal.

2.6 Permita que los estudiantes accedan a Canvas para hacer el trabajo en la escuela en línea mientras están enfermos en casa.

2.7 Utilizar los datos de los últimos años para comparar los datos de este año para mostrar el aumento de las tazas de asistencia.

**Sumativa de Evaluación:** Avances significativos hacia el cumplimiento del Objetivo

**Objetivo 3:** Magnolia ISD continuará proporcionando un ambiente seguro para el aprendizaje para todos los estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 1:** Desarrollar e implementar una variedad de estrategias para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal en una instalación segura y bien mantenida.

**Objetivo o objetivo de la ESF de  
alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** 3.1 Proporcionar desarrollo profesional adecuado para abordar problemas tales como el acoso escolar, el abuso infantil y la prevención de la violencia.

3.2 Proporcionar información al personal y a los padres con respecto al Plan de Manejo de Crisis del distrito.

3.3 Proporcionar al personal el desarrollo de la disciplina en estrategias de gestión de disciplinas y resolución de conflictos.

3.4 Proporcionar programas apropiados para la edad para que los estudiantes aprendan acerca de las drogas y la conducta inapropiadas (bullying, amistad, etc.)

3.5 colaborar con las agencias comunitarias según sea necesario para proporcionar seguridad y bienestar de los estudiantes en el campus.

3.6 Programar un "paseo" por cada semestre para determinar las necesidades de las instalaciones.

3.7 Mantenga las puertas exteriores cerradas durante el día escolar con las puertas delanteras como única entrada y salida.

3.8 Continuar el uso del sistema Raptor para garantizar la seguridad en nuestro campus de personas que tienen antecedentes penales.

3.9 Instale el vidrio plexiglás en la oficina de recepción para limitar la propagación de gérmenes de una persona a otra.

**Evaluación sumativa:** Objetivo se cumple

## Equipo de mejora del campus

<b>Papel del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administradora	Donna Covarrubias	Directora
Administradora	Jackie Moore	Subdirectora
Maestra	Brandy Schreiner	Profesora de 4o Grado
Maestra	Janet Donovan	Profesora de 3er Grado
Maestra	María Vázquez	Profesora Bilingue de 3er Grado
Maestra	Amy Lauw	Profesora de 2o grado
Maestra	Diana Turner	Profesora de Kindergarten Bilinguista
Maestra	Diddy Flores	Profesora de 1er Grado
Padre	Jennifer Jasper	Presidente de la TDF
Representante de Negocios	Buddy Adams	Propietario de negocio
Maestra	Kristi Barnett	Profesora de Pre K
Profesional no-aula	Kathryn Craig	Entrenadora de ELAR

## Resumen de la financiación del campus



# Apéndice